ОАУСО «Валдайский ПНИ «Добывалово»

ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБЛИТИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА.

Д.Зеленая Роща

2019 ГОД

1.АКТУАЛЬНОСТЬ:

Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации гарантированного права каждого человека с инвалидностью на получения комплекса реабилитационных услуг независимо от места проживания, тяжести течения и вида заболевания. Социальное сопровождение –это качественно новая услуга ,которая позволит лицам с инвалидностью и другим категориям лиц, нуждающимся в посторонней помощи , открыть образование, участие в трудовой , культурной , спортивной общественно-политической деятельности.

2.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Программа рассчитана на инвалидов в возрасте от 18 лет и старше с умственной отсталостью и психическими расстройствами без грубых и опасных нарушений поведения и острой психической соматики, способных к обучению элементарным навыкам самообслуживания и общественной деятельности. Длительность реализации программы зависит от тяжести течения инвалидности , а также от индивидуальных особенностей личности инвалида. В программу включены мероприятия по социально-средовой , социально-бытовой, психолого-педагогической , физкультурно-оздоровительной и социокультурной реабилитации.

В центре внимания социального сопровождения находится деятельность, которая включает области:

- Самообслуживание и уход за собой;
- Трудовую деятельность;
- Проведения досуга и отдыха;

3.ЗАДАЧИ:

1.Создать благоприятные условия для пребывания инвалида в коллективе в условиях учреждения социального обслуживания.

2.Способствовать развитию имеющихся личностных качеств для успешной социализации.

4. ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, РУКОВОДСТВУЕМСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПРИНЦИПАМИ;

- ✓ участие клиента в социальной деятельности жизненно необходимы. Так же позволяет человеку удовлетворять природные потребности, приобрести навыки и способы необходимые для преодоления жизненных проблем, достигая чувства удовлетворенности и значимости;
- ✓ взаимоотношения между клиентом и социально сопровождающим носит принцип сотрудничества. И тот и другой вносят в этот процесс свои знания , умения и опыт;
- ✓ каждый человек имеет возможности для своего развития и совершенствования, возможности и способности могут быть ограничены по разным причинам , человек имеет право к развитию и совершенствованию. Люди, страдающие

недееспособностью, все же обладают определенными резервами для удовлетворенной социальной деятельности.

- ✓ между элементами, составляющими занятия, должен быть баланс , который помогает для обеспечения здорового и благоприятного образа жизни.
- ✓ требования к деятельности социального сопровождающего и его обязательному отношению к клиенту изменяются на протяжении жизни и должны рассматриваться в период развития .В процессе социального сопровождения необходимо учитывать возрастные особенности клиента.

5.ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ПРОГРАММЫ:

Объектом реализации программы являются инвалиды в возрасте от 18 до 45 лет с умеренной умственной отсталостью, социальная адаптация и приемлемая интеграция которых возможна.

6.ВИДЫ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ.

Работа по программе проводится поэтапно и начинается с проведения диагностики (анкетирование), основной целью которой является определение наиболее развитых функций инвалида для последующего подбора индивидуального комплекса мероприятий по обучению. При проведения анкетирования (Приложение № 1) основными моментами являются :

- реабилитационный потенциал ;
- личностные мотивации и жизненные установки инвалида ;
- степень развитости коммуникативных и мыслительных способностей, социально-бытовых навыков , социально –средовой ориентации ;
- двигательная активность.

7. ДИАГНОСТИКА.

Вид	**Содержание**	**Приемы проведения**
Первичная диагностика	Личная беседа и установление контакта с инвалидом, изучение основных ограничений и особенности протекания заболевания , условия проживания , информационная культура.	Наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, изучение медицинских документов.
Психологическое обследование	Углубленное изучение личности инвалида , мотивационные направления и ценности ориентации, речевой и мыслительной деятельности .	Опрос, тестирование, наблюдение.
Педагогическое обследование	Выявление коммуникативных способностей , навыков самообслуживания и личной гигиены, способности ориентации в пространстве, возможность самостоятельного передвижения ,определение умственной отсталости.	Тестирование , наблюдение , опрос.

Обследование двигательной сферы активности	Способность ходить , степень гиподинамии , оценка координации , произвольные непроизвольные движения.	Тестирование , наблюдение.

Первичная диагностика проводится индивидуально начиная с выяснение сведений о семье (если таковая была) .Условия проживания, экономическое положение, эмоционально-психологический климат. Все данные заносятся в карту получателя услуг.
Психологическое обследование проводится индивидуально , где выявляются индивидуальные особенности и потенциальные возможности личности человека.
При проведении обследования исследуются :

- внимание, зрительное и зрительно пространственное восприятие (узнавание реальных объектов и людей, узнавание составленных фигур)
- цветовое восприятие: (название цветов; подбор оттенков)
- речь(спонтанная речь-беседа, автоматизированная речь-цифровой ряд от 1 до 10, дни недели , месяца , года)
- память : память на образы-необходимо запомнить как можно больше картинок, кратковременная память –запоминание серии слов, пересказ прочитанного;
- интеллект: понимание смысла рассказов, понимание сюжетных картинок, подбор аналогий, трактовка пословиц, классификация предметных изображений.

Педогогическое обследование может проводится как индивидуально так и в группе. При этом выявляются :

- умение и навыки самообслуживания ;
- способность общения в группе;
- способность к продуктивной деятельности и профориентация.

Обследование двигательной активности проводится индивидуально и в группе , оценивается:

- обшее физическое развитие ;
- координация и точность движений;
- состояние мелкой и крупной моторики;
- величина приемлемой физической нагрузки .

Длительность диагностического этапа может колебаться от нескольких дней от 2-3 месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей инвалида.

8.СОЦАИЛЬНО- ПСИХОЛГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ .

Групповые занятия тренинги способствуют формированию чувства взаимопомощи, милосердия, ответственности , способности к социальному взаимодействию.

Тематический план	**Содержание занятий**
Эстетотерапия	Лепка, изготовление кукол, аппликация.
Сказкотерапия	Прослушивание сказок, пересказ, выделение морали, проигрывание .
Арт-терапевтичекие техники	Песочная терапия, рисование, пластилино-лепки, музыко-терапия и т.п.

Тренинговые занятия , психологические игра, творческие уроки.	Преодоление чувства застенчивости, тревожности, агрессии и конфликтности.
Тренинговые занятия : развитие познавательной сферы , мышления , речи , воображения , памяти, внимания	Работа с составленными фигурами , дорисовка. Незаконченного изображения , отгадывание загадок, заучивание стихов

Групповые занятия в сенсорной комнате среда сенсорной комнаты положительно стимулирует органы зрения, слуха, осязания, вестибурярный аппарат. Тихая приятная музыка, удобные маты, специальное освящение , ароматические масла. Занятия проводятся небольшими группами по 3-5 человек 20-30 минут.

9.СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Социально-бытовые мероприятия формируют у получателей социальных услуг культурно-гигиенические навыки самообслуживания и представления о себе и своем месте в социуме. После проведения мероприятий вырабатываются и закрепляются навыки использования и безопасного поведения в жилой, транспортной, городской среде, формируется представление о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуации: при встречи с чужим человеком , в местах большого скопления людей.

Тематический план	**Содержание занятий**
Гигиена тела и здоровья	режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей волосами, ногтями, зарядка, закаливание. Средства гигиены.
Уход за одеждой обувью	Понятие сезонной одежды и обуви, повседневная и праздничная одежда , стирка ручная и машинная, чистка верхней одежды и обуви.
Ремонт одежды и обуви	Все виды ремонта , штопка, наложение заплат, пришивание пуговиц. Предметы для ремонта одежды: иголка, нитки, ножницы. Обучение навыкам обращения и техника безопасности при работе с иглой и ножницами.
Уборка помещений	Моющие средства : назначения, правила обращения, уборочный инвентарь, виды мебели, чистка мебели, и ковров, практика работы с пылесосом.
Уход за комнатными растениями	Виды растений , полив, мытье , пересадка.
Приобретение продуктов	Экскурсия в магазин , выбор продуктов. Расчет стоимости, касса, кассир, чек.
Культура питания	Полезные продукты .Столовые приборы, сервировка стола , культура потребления пищи. Оборудование кухни, меры безопасности на кухне
Технология приготовления простых блюд	
Бутерброды	Виды , необходимые продукты. Мастер- класс по приготовлению.
Салаты	Салаты: овощные рыбные, мясные, технологии приготовления.
Первые блюда	Разновидность блюд: суп, борщ, щи, уха, технология приготовления.
Напитки	Горячие напитки: чай, кофе

Итоговое занятие конкурс	«Лучший кулинар» самостоятельное приготовления я блюда.

10.СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ.

Основными задачами социально-педагогической реабилитации в условиях учреждения социального обслуживания является организация и проведение мероприятий направленных на развитие : -ощущения ; -восприятия;-памяти;-мышления;-воображения ; -внимания.

Основными формами реализации этих мероприятий является организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий

Тематический план	**Вид и содержания занятий**
Развитие восприятия и формирование представления о различных внешних свойствах предметов	Все виды арт-терапии , сюжетные и ролевые игры
Развития памяти и внимания	Тактильные упражнения, сортировка по цветы, форме, величине.
Развитие мелкой моторики, тренировка активных движений рук и кистей.	Рисование, лепка, работа с сыпучим материалом, захват и удержание предметов различной величины, соотношение предметов.
Развитие эстетического восприятия .	Куклотерапия, биссероплетение, лоскутная техника.
Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания.	Пазлы, выкладывание изображений предметов, работа по подражанию действиям взрослого по образцу и речевой инструкции.

Особая значимость придается обучению основам компьютерной грамотности, которые помогает в коррекции отдельных проблем, таких, как выработка произвольного внимания, развитие творческой активности или осознание собственных ошибок.

Тематический план	**Содержание занятий**
Мой друг-компьютер	Назначение основных устройств компьютера. Техника безопасности при работе на компьютере. Усвоение навыков работы с мышью.
Простые графические программы	Создание рисунков, построение графических объектов, преобразование рисунка.
Компьютерные игры	Последовательность запуска игровых приложений , правила игры, выход из игры.

11.СОЦИАЛЬНО- СРЕДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ.

Тематический план	**Содержание занятий**
Знакомство	Рассказ о себе: Ф.И.О., сколько лет, где я живу, что я люблю и не люблю. Что умею. Или не умею.
Экономика	Деньги, продукция, торговля, товары, выбор товара , оплата покупки, Правили поведения в магазине, кафе, столовой. Понятия источника дохода , заработная плата , пенсия.

Труд в жизни человека	Виды труда (физический, умственный , творческий) Влияние труда на жизнь человека.
Городская (сельская) среда проживания	Экскурсия по городу (селу),Знакомство с местными достопримечательностями, понятие жилой промышленной зоны, понятия об экологии. Название улиц, адрес проживания.
Транспортная среда	Навыки ориентации на местности, виды транспорта, автобусные маршруты, плата за проезд. Как просить показать дорогу до нужного объекта . Поездка на автобусе с сопровождающим.
Пользование бытовой техникой	Виды и назначения бытовой техники .Правила безопасности при использовании бытовой техники. Мобильный телефон, домофон. Срочные звонки: скорая помощь, пожарная часть, полиция.

12.РЕАБИЛИТАЦИЯ МЕТОДАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА.

Физические упражнения способствуют развитию у людей умственных способностей, восприятия, мышления, внимания, пространственных и временных представлений .Нормальное двигательное развитие способствует активизации психики и речи, которые, в свою очередь стимулируют становление двигательной функции, связи между развитием мелких мышц, движениями руки и речью.

Тематический план	**Содержание**
Развитие общей и мелкой моторики	Растяжение, самомассаж, пальчиковая гимнастика.
Укрепление ослабленных мышц и стимуляция двигательных функций.	Занятия на тренажерах, упражнение с мячом, подвижные игры.
Занятия по координации движений и формированию пространственной ориентации.	Упражнения с мячом, метание дротиков в мишень, тренировка равновесия, скакалка, игра в баскетбол, скандинавская хотьба.